

笛卡尔；洛克；孟德斯鸠；卢梭

1. 历史背景 (16-18 世纪)

1517 年 10 月 31 日，路德张贴《九十五条论纲》；

1530 年，《奥格斯堡信纲》，标志着独立于罗马公教的德国信义宗教会确立；

1534 年，英国议会通过《至尊法案》(the Act of Royal Supremacy)，独立于罗马公教会的英国圣公宗确立；

1541 年，加尔文正式应邀主持日内瓦改教事业，颁布《教务规则》(the Ecclesiastical Ordinances)，以此标志着归正宗传统最终建立；

1543 年，哥白尼(Nicolaus Copernicus)发表《天体运行论》(De Revolutionibus Orbium Coelestium) 预示着一个时代即将开始；

1620 年 11 月 11 日，五月花号(Mayflower) 抵达北美；

1648 年 威斯特伐利亚体系(Westphalia system)，近代世界政治和法律秩序确立；

1776 年 7 月 4 日，《美国独立宣言》；

1789 年，法国大革命(La Révolution française)。

2. 哲学背景

1) 教会的威望逐步被自然科学的威信所取代；2) 民族国家获得主权，最终脱离了罗马公教会的大一统权威；3) 自然科学所建立起的影响，开始使得知识、理智和工具取代了教会信仰中的教义、教理和伦理规条；

3. 十七世纪：理性的时代(Age of Reason)，近代哲学之始

3.1. 欧洲哲学主流呈现出两大侧重点：

a. 经验主义哲学(British Empiricism) b. 理性主义哲学(Rationalism)

3.2. 笛卡尔(René Descartes, 1596-1650)

近代西方哲学之始。哲学家，数学家，物理学家，思想家，天主教徒。他是西方现代哲学史上第一个建立完整体系的哲学家。

‘我思故我在’(Cogito ergo sum, I think, therefore I am)

4. 十八世纪：启蒙的时代 (Age of Enlightenment)

4.1. 约翰 洛克 (John Locke, 1632-1704)

清教徒 (Puritan) 出生，后改宗成为圣公会成员，现代政治自由理论的奠基者，启蒙运动时期最有影响的英国哲学家，也是作为近代哲学流派之一的经验主义哲学传统的创建者。

- + 心灵 (Mind) 这个概念相当于现代概念 Identity 和 Self。他的哲学主张与笛卡尔强调天赋理性不同，Tabula rasa (or Blank Slate) “白板”，不存在什么先天的和内在的理式或理念 (innate ideas) ；
- + “社会契约论” (Contractarianism, Social Contract Theory) 原创者之一；
- + 自由意志论 (Libertarianism)
- + 自由主义 (Liberalism)

4.2. 孟德斯鸠 (Charles de Secondat, Baron de Montesquieu, 1689-1755)

理性主义哲学家，启蒙运动思想家，西方国家学说和法学理论奠基人；

1748 年，《论法的精神》，设计三权分立之宪政原则 (*L. Trias politica*)：立法权 (Legislative)，行政权 (Executive)，司法权 (Judicial)；。

4.3. 让-雅克 卢梭 (Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778)

十八世纪法国启蒙运动最杰出的思想家之一，理性主义哲学家，政治学家，宪法学家，音乐家和文学家；《社会契约论》(Social Contract)；《爱弥儿》(Emile, or On Education)，《忏悔录》(Confession)，

- + General Will (F. volonté générale)，人权概念，为 1789 年法国大革命宣布的《人权宣言》第 6 条所采用，汉译“公意”，即表达公民基本愿望，保护公民基本权利的法律，任何人包括君王都不得高于法律。
- + Popular Sovereignty (人民主权论)，即，依照自然法和契约论，否定君权神授论，主张主权在民说，政府乃全体公民的公同意志所产生，在政府与人民之间是靠契约来建立彼此信任和约束的关系。公民共同意志构成国家主权。对应的是议会主权论 (Parliamentary Sovereignty) 及 领域主权论 (Sphere Sovereignty, Abraham Kuyper, 1889) 和 民族主权论 (National Sovereignty, 1870s Bismarck's Germany)

Civil religion 公民宗教，

- + 《爱弥儿》，西方教学哲学名著，被誉为现代柏拉图的《理想国》，提出全人教育的三种层面：自然的教育；事物的教育；人的教育，因材施教才可以完成这三种教育，达到全人教育的境界。他的自然教育原则影响深远，此书最直接的影响是德国古典哲学家康德和美国哲学家杜威及后世至今的许多教育家。